



## Universidad Nacional de Lanús Resolución de Consejo Superior

RC- 115 - 2024 - UATACS-SAJI #UNLa

13/06/2024

Remedios de Escalada

Aprobar el Seminario de Posgrado de Pensamiento Decolonial en Ciencias Sociales y de la Salud

VISTO, el EXP-1376-2024-AME-DDME-SAJI#UNLa correspondiente a la 4ª Reunión del Consejo Superior del año 2024, EXP-1384-2024-AME-DDME-SAJI#UNLa de fecha 24 de abril de 2024, y;

### CONSIDERANDO:

Que, entre los fines de la Universidad Nacional de Lanús se encuentran el realizar seminarios permanentes y otras acciones que promuevan y fortalezcan la vinculación entre la Academia, la ciencia y la política pública;

Que, el Departamento de Salud Comunitaria eleva la propuesta del Seminario de Posgrado de Pensamiento Decolonial en Ciencias Sociales y de la Salud;

Que, la propuesta se encuentra aprobada por el Consejo Departamental conforme acta de fecha 20 de febrero 2024;

Que, es un seminario abierto que se inscribe en las líneas de docencia e investigación del Centro de Salud Mental Mauricio Goldenberg, perteneciente al Departamento de Salud Comunitaria de esta Universidad, en el cual se ofertan distintas propuestas en el área de las ciencias sociales y de la salud;

Que en particular, se enmarca en las actividades desarrolladas por el Grupo de Trabajo “Estudios decoloniales en salud mental” creado en marzo de 2021 dentro del mencionado centro el cual es coordinado por los docentes a cargo de la presente propuesta, y se oferta cada dos años por la Maestría de Salud Mental Comunitaria;

Que, la propuesta del Seminario plantea una actualización de la discusión decolonial con los enfoques coloniales y post coloniales desde el campo de las ciencias sociales y la



salud. Propone una estructura ontológica entre la modernidad y nuestros tiempos, actualizando críticamente el recorrido de cartografías epistémicas ligadas a la colonialidad del saber y del poder, aun fuertemente enraizadas en los espacios académicos de nuestros tiempos. Aún más, pone en debate la convivencia de prácticas y discursos decoloniales junto con saberes y prácticas pedagógicas neocoloniales;

Que, el programa destaca la connivencia de la epistemología del norte en la producción, reproducción del colonialismo en la filosofía y las ciencias sociales. Desde un punto de vista histórico marcamos los silencios del iluminismo respecto al genocidio americano y africano;

Que, el desarrollo de los estudios decoloniales viene consolidándose en los últimos años, potenciando el pensamiento y la acción de las ciencias sociales y de la salud. Sin embargo, estos desarrollos aún son incipientes en el ámbito académico;

Que, tiene como objetivo general, favorecer el desarrollo de un ámbito de enseñanza – aprendizaje – discusión que permita introducir las cuestiones centrales de los estudios decoloniales en articulación con el campo de las ciencias sociales y de la salud;

Que, asimismo, dentro de sus objetivos específicos el seminario propone introducir las principales corrientes históricas, los referentes teóricos esenciales y los conceptos básicos de los estudios decoloniales, integrar la lectura decolonial actual al análisis de las ciencias moderno occidentales, introducir las epistemologías decoloniales y el giro decolonial en las ciencias sociales y de la salud, plantear desde el punto de vista biopolítico las vinculaciones y tensiones entre los campos de las ciencias sociales y de la salud, distinguiendo entre la perspectiva colonial y decolonial en el saber, ser y poder;

Que, el Consejo Superior en su 4ª Reunión de 2024, ha tratado la propuesta y que la misma ha sido objeto de tratamiento específico por la Comisión de Asuntos Jurídicos y Política Institucional y la Comisión de Ciencia y Técnica y no se han formulado objeciones;

Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme a lo establecido en el Artículo 34 incs 6, y 7) del Estatuto de la Universidad;



2024 - Año del Treinta Aniversario de la Reforma de la Constitución Nacional  
Argentina



Por ello;

**EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º:** Aprobar el Seminario de Posgrado de Pensamiento Decolonial en Ciencias Sociales y de la Salud, presentado por el Departamento de Salud Comunitaria, conforme detalle en el Anexo que se acompaña y forma parte de la presente resolución.

**ARTICULO 2º:** Regístrese y comuníquese. Cumplido, archívese.



**Universidad Nacional de Lanús**  
**Departamento de Salud Comunitaria**

**SEMINARIO DE POSGRADO EXTRACURRICULAR**

**PENSAMIENTO DECOLONIAL EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**Docentes a cargo:** Dr. Leandro Luciani Conde; Dr. Daniel Fränkel.

**Destinatarios/as:** Estudiantes de especialización, maestría y doctorado, y profesionales de las áreas las ciencias sociales y de salud.

**Modalidad de dictado del seminario:** presencial

**Duración:** 24 horas

**Distribución semanal de las horas:** 8 encuentros semanales de 3 hs. cada uno.

**Cupo:** 30 personas

**Lugar de dictado:** Universidad Nacional de Lanús.

**Inserción institucional del Seminario:**

Se trata de un seminario abierto que se inscribe en las líneas de docencia e investigación del Centro de Salud Mental Mauricio Goldenberg, perteneciente al Departamento de Salud Comunitaria de esta Universidad, en el cual se ofertan distintas propuestas en el área de las ciencias sociales y de la salud.

En particular, se enmarca en las actividades desarrolladas por el Grupo de Trabajo

“*Estudios decoloniales en salud mental*” creado en marzo de 2021 dentro del mencionado centro el cual es coordinado por los docentes a cargo de la presente propuesta.

Como otro antecedente relacionado, se destaca el dictado del *Seminario optativo “Estudios decoloniales en salud mental”* que se oferta cada dos años por la Maestría de Salud Mental Comunitaria.

### **Fundamentación:**

El Seminario plantea una actualización de la discusión decolonial con los enfoques coloniales y post coloniales desde el campo de las ciencias sociales y la salud. Propone una estructura ontológica entre la modernidad y nuestros tiempos, actualizando críticamente el recorrido de cartografías epistémicas ligadas a la colonialidad del saber y del poder, aun fuertemente enraizadas en los espacios académicos de nuestros tiempos. Aún más, pone en debate la convivencia de prácticas y discursos decoloniales junto con saberes y prácticas pedagógicas neocoloniales.

El programa destaca la connivencia de la epistemología del norte en la producción, reproducción del colonialismo en la filosofía y las ciencias sociales. Desde un punto de vista histórico marcamos los silencios del iluminismo respecto al genocidio americano y africano.

El desarrollo de los estudios decoloniales viene consolidándose en los últimos años, potenciando el pensamiento y la acción de las ciencias sociales y de la salud. Sin embargo, estos desarrollos aún son incipientes en el ámbito académico.

Partiendo de la necesidad de avanzar hacia procesos formativos capaces de desmarcarse de la perspectiva academicista tradicional, caracterizada por su esencia colonial, tardo moderna, capitalista, occidentalista, eurocentrista y patriarcal, se plantea el propósito de contribuir en el desarrollo de competencias que promuevan la revisión de matriz formativa tradicional y favorezcan el despliegue de otra, alternativa y emancipatoria, que incluya los enfoques culturales *pluriversales* y *transmodernos* (Dussel, 2015) impuestos por el *giro decolonial* (Quijano, 2000).

Existe una importante herencia ligada al esencial recorrido iniciado a mediados del siglo pasado por autores centrales como Frantz Fanon o Rodolfo Kusch (Bidaseca, 2010;

Catelli, 2012; De Oto, 2020), por otra parte, los estudios subalternos (GESLA, 1997) y decoloniales (Castro Gómez, S; Grosfoguel, R.; 2007) llevan ya décadas de desarrollo; no obstante, constituyen una perspectiva crítica que aún no ha sido suficientemente integrada en los debates y análisis teórico-investigativos actuales en ciencias sociales y de la salud.

Se trata de un aporte que, desde una perspectiva latinoamericanista y en base a epistemologías como la *ch'ixi* (Rivera Cusicanqui, 2018), la *social* o la *del sur*, colabora en la ampliación del marco comprensivo explicativo de las ciencias sociales y de la salud.

No hay teoría decolonial sin prácticas de descolonización en los *órdenes del poder, del ser, del saber, del hacer, y del desear* (Luciani Conde, 2019). Fundamentos del enfoque propuesto que tensionan los *normalismos* y *binarismos* (Segato, 2016) que aún subyacen en nuestros campos de conocimiento.

La *colonial inconsciente modernidad capitalista* (Rolnik, 2022), en tanto proyecto de dominación cultural, económica y política (Bautista, 2017), impuso un choque civilizatorio que implicó la conquista y expropiación de tierras y riquezas, subalternizando a sus habitantes mediante un proceso caracterizado por el *racismo, el eurocentrismo epistémico y la occidentalización violenta de los estilos de vida* (Rocha Buelvas, 2017).

En este marco, emergen diversos *retos decoloniales* para tener en cuenta.

El primero consiste en promover una discusión crítica en el ámbito de las ciencias sociales y de la salud que permita recuperar la diversidad de conocimientos, saberes y contribuciones de grupos sociales históricamente subalternizados, que han sido objeto de silenciamientos, violencias epistémicas y racismos cognitivos.

El segundo, por su parte, implica aportar una crítica fundamentada en los planos ontológico, epistemológico y praxiológico para introducir el *giro decolonial* en la perspectiva sobre las ciencias, de manera de plantear rupturas con la ciencia hegemónica colonial moderna occidental y promover alternativas superadoras.

### **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- Favorecer el desarrollo de un ámbito de enseñanza – aprendizaje – discusión que permita introducir las cuestiones centrales de los estudios decoloniales en articulación con el campo de las ciencias sociales y de la salud.

### **Objetivos específicos:**

- Introducir las principales corrientes históricas, los referentes teóricos esenciales y los conceptos básicos de los estudios decoloniales
- Integrar la lectura decolonial actual al análisis de las ciencias moderno occidentales
- Introducir las epistemologías decoloniales y el giro decolonial en las ciencias sociales y de la salud
- Plantear desde el punto de vista biopolítico las vinculaciones y tensiones entre los campos de las ciencias sociales y de la salud, distinguiendo entre la perspectiva colonial y decolonial en el saber, ser y poder.

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **Unidad 1: Introducción al pensamiento decolonial**

- Teorías post coloniales y corrientes de descolonización. Estudios subalternos y pensamiento decolonial.
- Ejes argumentales de la crítica de la colonialidad: colonialidad del poder, del saber.
- Repertorio categorial decolonial. El constructo inconsciente colonial moderno capitalista. Periodizaciones estándares de la modernidad y miopías históricas.
- La ciencia moderno occidental y el colonialismo cultural como proyecto de dominación. Violencias epistémicas y racismos cognitivos.
- Epistemologías modernas occidentales consolidadas y rupturas epistemológicas: epistemología mestiza y ch'ixi, epistemología del sur, epistemología social latinoamericana, epistemología de la incompletud.

### **Unidad 2: Modulaciones histórico-epistemológicas en la salud y lo social: historia de un vínculo complejo en relación a la colonialidad y la decolonialidad.**

- La dimensión decolonial: perspectiva biopolítica integradora en la asociación con el punto de vista de la salud/enfermedad/atención/cuidados entre saberes y prácticas.
- La hegemonía colonial positivista en la concepción de algunas dimensiones relevantes: desigualdad, vida precaria, normalidad, anomia, racialidad, fragmentación, división de saberes y prácticas hegemónicas y subalternas.
- Matrices formativas en ciencias sociales y de la salud: colonial nortecentrada y alternativa decolonial. Problemas en la construcción del objeto de conocimiento de las ciencias sociales y salud.
- La operación decolonial como metáfora transformadora del poder, del saber, del ser, del hacer, del desear.
- Tecnologías sociales de inexistencia: las prácticas de salud y salud mental como trazadoras de la institucionalidad y las políticas coloniales de la dominación contemporánea.

### **Metodología de trabajo:**

Los encuentros combinarán momentos expositivos a través de charlas, debates, proyecciones y talleres sobre los temas y contenidos mínimos del programa.

Se implementará el uso del campus virtual de la universidad de manera de combinar la estrategia pedagógica con la conformación de un aula virtual para el seminario, que constituirá un apoyo didáctico fundamental para la cursada. Se utilizarán como recursos: chat, foros, tareas, videos, evaluaciones a través del aula.

Se propone un enfoque pedagógico basado en la problematización de los temas tratados y en el desarrollo de competencias profesionales colectivas destinadas a abordarlos.

Se prevé la realización de una jornada con modalidad de panel, en la cual se presentarán distintas experiencias de trabajo en el área de interés del seminario.

### **Evaluación:**

Para la regularidad será requisito asistir al 80% de las clases. Para la obtención del certificado de aprobación del curso se deberá, además, aprobar un trabajo escrito monográfico individual con un mínimo de 7 puntos en la evaluación propuesta.

En la evaluación se considerará la apropiación de conceptos, temas y autores tratados y, especialmente, la elaboración y análisis del marco conceptual propuesto.

Características del escrito a presentar: se brindarán preguntas orientadoras para la confección del trabajo. Los trabajos serán enviados en versión digital a los profesores del curso vía campus virtual. El trabajo tendrá una extensión de entre 6 y 8 páginas, más bibliografía citada de acuerdo a las normas APA 7° edición.

### **Actividad arancelada**

El monto de la inscripción se regirá por la resolución institucional vigente que determina los Aranceles de matrículas, carreras y seminarios de posgrado, y programa de posdoctorados al momento de la implementación. El seminario es gratuito para los egresados de carreras de grado y de posgrado de la UNLa, así como para los docentes de la UNLa.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Bidaseca, Karina (2010) *Perturbando el texto colonial. Los Estudios (Pos) coloniales en América Latina*, Bs. As, Ed. SB.
- Catelli, L.; Lucero, M. E. (2012) *Términos claves de la teoría poscolonial latinoamericana: despliegues, matices, definiciones*, Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Díaz, E. (2012). *La Trinidad Conceptual contemporánea*. En *El Poder y la Vida. Modulaciones Epistemológicas* (pp. 11-1). Biblos, Ediciones de la UNLA.
- Dussel, E. (2015) *Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad*. D.F. México: Ediciones Kal.
- Fannon, F. (2022) [1963] *Los condenados de la tierra*. Bs.As, EFE.
- Fannon, F. (2012) [1959] *Sociología de una revolución*. Bs.As, Tolemia.
- Foucault, M. (1990): “La crisis de la medicina o la crisis de la antimedicina”. En *La Vida de los Hombres Infames*, Madrid, Ed La Piqueta: 93-153
- Fränkel, D. (2021). “Colonialidad del Encierro. Apuntes sobre la Subjetividad Sometida”. *Revista Hipatia*, 3, 7-32.
- Kilomba, G. (2023) *Memorias de la plantación. Episodios de racismo cotidiano*. Buenos Aires, Tinta Limón.
- Kusch, R. (2007) *Obras completas*. Tomo I y II. Rosario, Fundación A. Ross

- Laurell, A C, (1993) “Sobre la concepción biológica y social del proceso de salud”, *Serie Desarrollo de Recursos Humanos Serie 101*, Washington, Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud: 1-13
- Luciani Conde, L. (2019) *Ensayos decoloniales sobre la ciencia y el derecho a la salud mental*. Buenos Aires: FEDUN.
- Luciani Conde, L. (2021) “Por una matriz formativa alternativa en salud mental: aportes de los estudios decoloniales al campo de la salud mental colectiva / medicina social latinoamericana”. En *Revista Salud mental y comunidad*. EDUNLa. Año 8, N°10. Agosto de 2021.
- Mignolo, W. (2015). Epílogo. En *Habitar la Frontera: Sentir y Pensar la Descolonialidad* (Antología, 1999-2014) (pp. 457-469). CIDOB
- Quijano, A. “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En: Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO, 2000.
- Segato R. (2015) *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*, Buenos Aires, Prometeo libros. (Introducción).
- Rivera Cusicanqui, S. (2018) *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. Bs. As. Argentina: Tinta Limón.
- Rolnik, S. (2019) *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente / Suely Rolnik*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón.
- Walsh, C. “Interculturalidad y (de) colonialidad: perspectivas críticas y políticas” (2012), *Visao Global*, Joacaba, v. 15, N 1-2, pag 61-74, 2012.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Alemán, J. (2018) *Capitalismo. Crimen perfecto o emancipación*. B. As. Ned Ediciones.
- Alonso, J.E. (2021) *Decolonialidad del psicoanálisis*. Bs. As. Letra Viva.
- Bautista, R. (2017) *Del mito del desarrollo al horizonte del vivir bien. ¿Por qué fracasa el socialismo en el largo siglo XX?* La Paz, Bolivia: Yo soy si tú eres Editorial.
- Berardi, F. (2022) *El tercer inconsciente*. B. As. Caja Negra Editora.
- Blaise, L. (2002). La psiquiatría comunitaria y los movimientos sociales: Choque de dos mundos. *Investigación en Salud*, IV (2)
- Castro – Gómez, S.; Grosfoguel, R. (compiladores) (2007) *El giro decolonial:*

*reflexiones para una epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá, Colombia: Siglo del hombre Editores.

- Chatterjee, P. (2008) *La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos*. Buenos Aires, Siglo xxi-clacso Ediciones.
- De Oto, A. [et al.] (2020) *Ejercicios sobre lo postergado: escritos poscoloniales*. Compilado por Alejandro De Oto; editado por Gerardo Patricio Tovar. Guaymallén, Qellqasqa.
- Fränkel, D. (2009) *Medicalización de la vida: Salud Pública y Eugenesia social*, Lanús, Ed Universidad Nacional de Lanús, Colección Salud Comunitaria, Cap V .
- Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericanos (1997) “Declaración de fundación del Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericanos”, en *ProcesoS, Rev. Ecuatoriana de Historia*, N° 10, Corporación Editora Nacional, Quito, 1997. Disponible en línea.
- Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 122-151). CLACS
- Luciani Conde, L. (2020). El trabajo de las disciplinas y la igualdad de derechos como núcleos problemáticos en la atención de salud mental, en Herrera, M. De la Torre, N. Fernández, S (direc) (2020) *Géneros, Derechos y Justicia*. Santa Fe, Rubinzal Culzoni Editor. <https://uba.academia.edu/LeandroLucianiConde>
- López Areu, M. (2021). Estudio introductorio: La segunda colonización: Psicoanálisis, decolonialidad y tradicionalismo crítico. En Ashis Nandy, *El enemigo íntimo. Pérdida y recuperación del yo bajo el colonialismo* (pp. 9-25). Trotta.
- Mardones, Rodolfo (2018). Aportes de la perspectiva postcolonial a la construcción histórica de la psicología. En T. Caycho, M. Barboza-Palomino y C. Carbajal (eds.), *Estudios de historia de la psicología en hispanoamérica* (pp. 37-52). Universidad Privada del Norte.
- Mignolo, W. (2007) *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona, España: Gedisa.
- Ortiz Ocaña, L.; Arias López, M; Pedrozo Conedo, Z. (2018) “Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes”, en *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XIII, N° 2 Universidad del Magdalena, Colombia. Disponible en línea.
- Parra-Valencia, L., Lüders Fernandes, S, Hüning, S.M. (2021). Por uma Psicologia da

Descolonização” - Entrevista com Liliana ParraValencia. *Revista Polis e Psique*, Número especial: Corpos, Cidades, Hospitalidades, 5 – 21.

- Pinedo, J. (2015) “Apuntes sobre el concepto postcolonialidad: semejanzas y diferencias en su concepción y uso entre los intelectuales indios y latinoamericanistas”, en *Universum*, Vol. 30, N° 1, 2015, Universidad de Talca. Disponible en línea.
- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder y clasificación social". En *Journal of world –system research*, VI, 2, Summer/Fall. 2000: 342-386.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010) *Ch'ixinakax utxiwa*. Bs. As. Argentina: Tinta Limón.
- Rolnik, S. (2022) *Antropología zombi*, CABA: Hekht Libros.
- Segato, R. (2006) *Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales*. Departamento de Antropología, Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Brasilia: Série Antropologia, 2006.
- Walsh, C. (2013) *Pedagogías decoloniales*, Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador, noviembre 2013.

## Hoja de firmas